

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русской ли-  
тературы XX и XXI, теории литера-  
туры и гуманитарных наук



О.А. Бердникова

16.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.05.01 Национальная специфика русского синтаксиса

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета  
16.06.2023 года, протокол №8
- 8. Учебный год:** 2025/2026                      **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

развивать способность применять полученные знания в области теории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;

– развивать способность применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности;

– развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области русского синтаксиса с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формировать умение анализировать языковые факты;

- формировать умение применять нормы русского литературного языка

- формировать навык ведения научно-исследовательскую деятельности в области русского синтаксиса.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: нормы русского литературного языка в области русского синтаксиса.  Уметь: решать частные научные и прикладные задачи в области русского синтаксиса.  Владеть: навыком употребления русских синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр		
Аудиторные занятия	56	56		
в том числе:	лекции	28	28	
	практические	28	28	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	88	88		
в том числе: курсовая работа (проект)		+		
Форма промежуточной аттестации	зачет с	зачет с		

(экзамен – __ час.)	оценкой	оценкой		
Итого:	144	144		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
1.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
1.3	Сложное предложение	Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
2.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены. Уточняющие конструкции. Сравнительные обороты. Конструкции со значением дополнительного сообщения (деепричастные обороты, определительные конструкции, конструкция уступки) <b>Текущая аттестация</b>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
2.3	Сложное предложение	Выражение отношений в сложносочинённом предложении. Выражение отношений в сложноподчинённом предложении (выражение изъяснительных и определительных отношений, отношений времени и места, причины и цели, отношений условий, уступки, сравнения). Выражение отношений в бессоюзном сложном предложении. Выражение отношений в многокомпонентном сложном предложении	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
<b>3. Лабораторные занятия</b>			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>6-й семестр</b>						
1.	Простое предложение	8	8		28	44
2.	Осложнение структуры предложения	10	10		30	50
3.	Сложное предложение	10	10		30	50

Итого:	28	28	88	144
--------	----	----	----	-----

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка докладов по изучаемым темам, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a> . – Библиогр.: с. 194-195. – ISBN 978-5-4458-3498-4. – DOI 10.23681/241214. – Текст : электронный.
3.	Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
4.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a>
6.	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .
2.	Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.
3.	Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
4.	Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Национальная специфика русского синтаксиса» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

---

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Простое предложение	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос выполнение упражнений
2.	Осложнение структуры предложения	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос Выполнение упражнений Контрольная работа
3.	Сложное предложение	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос выполнение упражнений
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов и заданий к зачету

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контрольная работа

---

*(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)*

### **Перечень заданий для контрольных работ**

1. Выполните анализ структуры простого осложненного предложения
2. Выполните анализ структуры сложного предложения

#### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):**

Зачтено, оценка «отлично»: выставляется в том случае, если в работе выполнены все задания полностью, отсутствуют фактические ошибки.

Зачтено, оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если в работе выполнены все задания, но есть неточности, не искажающие сути задания; выполнены не все задания.

Зачтено, оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если в работе выполнено меньше половины заданий; выполнены все задания, но допущены фактические ошибки в некоторых из них.

Не зачтено, оценка «неудовлетворительное» выставляется, если студент не решил ни одного задания; задания выполнил, но в каждом из них допущены многочисленные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

### зачет с оценкой

*(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)*

### **Перечень вопросов к зачету**

#### 1. Теоретические вопросы

1. Простое предложение
  - a. Какими бывают предложения по количеству предикативных центров?
  - b. Какими бывают предложения в русском языке по количеству главных членов в основе?
  - c. Что такое подлежащее?
  - d. Какие типы подлежащего различаются в русском языке?
  - e. Какие формы выражения имеет собственно-предметное подлежащее?
  - f. Как выражается ситуативно-предметное подлежащее?
  - g. Что такое сказуемое?
  - h. Какие типы сказуемого по семантике существуют в русском языке?
  - i. Какие формальные типы сказуемого различаются в русском языке?
  - j. Как выражается простое сказуемое?
  - k. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного именного сказуемого?
    1. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного глагольного сказуемого?
  - m. По какому признаку классифицируются двусоставные предложения?
  - n. Какие типы двусоставных предложений существуют в русском языке?
  - o. На какие группы делятся односоставные предложения? Почему?
  - p. Какие разновидности формально односоставных предложений выделяются в русском языке?
  - q. Какие типы содержательно односоставных предложений существуют в русском языке?
    - a. Какие предложения считаются нераспространёнными?
    - b. Что такое распространённое предложение?
    - c. Что такое словосочетание?
    - d. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке?
    - e. Какие виды отношений возможны в словосочетаниях?

- w. Что такое определение? Назовите типы определений.
- x. Что такое дополнение? Перечислите типы дополнений.
- y. Что такое обстоятельство? Укажите типы обстоятельств.

2. Простое осложненное предложение:

- a. Что такое однородные члены?
- b. Какие члены предложения могут быть однородными?
- c. Как могут быть связаны однородные члены?
- d. Какие группы сочинительных союзов используются для связи однородных членов?
- e. В каком случае однородные члены не разделяются запятой?
- f. Что такое обобщающие слова?
- g. Какие группы обособленных конструкций существуют в русском языке?
- h. Что такое пояснительно-уточняющие конструкции?
- i. Какие союзы используются в сравнительных оборотах?
- j. Какие группы предлогов используются в обособленных оборотах с предлогами?
- k. Какие конструкции в русском языке могут иметь значение дополнительного сообщения?

3. Сложное предложение

- a. Что такое сложное предложение?
- b. На какие группы делятся сложные предложения?
- c. Что такое двучастные сложные предложения? Какие типы двучастных сложных предложений существуют в русском языке?
- d. Что такое сложносочинённые предложения?
- e. Какими могут быть отношения между частями сложносочинённых предложений?
- f. Чем различаются предложения гибкой и негибкой структуры?
- g. Что такое предложения открытой структуры?
- h. Что такое сложноподчинённые предложения?
- i. Какими могут быть отношения между частями сложноподчинённых предложений?
- j. Какую позицию может занимать придаточная часть по отношению к главной?
  
- k. Что такое бессоюзное предложение?
- l. Какими могут быть отношения между частями БСП?
- m. Какими могут быть бессоюзные предложения по характеру структурной организации?
- n. Какие типы многокомпонентных предложений существуют в русском языке

2. Практические задания

1. Выполните анализ простого осложненного предложения.
2. Выполните анализ сложного предложения
3. Составить простое осложненное / неосложненное предложение определенного типа
4. Составить сложное предложение определённого типа.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса, навык анализа и употребления изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и устойчивый навык</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>анализа и употребления в речи изученных языковых явлений. в соответствии с нормами русского литературного языка.  При выполнении заданий зачетного билета могут быть допущены 3-4 негрубые ошибки.</p>		
<p>Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области теории функционирования глагола в русском языке, умение анализировать языковые факты и неуверенный навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка.  При выполнении заданий зачетного билета могут быть допущены 5-7 ошибок.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области русского синтаксиса, не умеет анализировать языковые факты, навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка отсутствует.  При выполнении заданий зачетного билета допущены более 7 ошибок.</p>	–	Неудовлетворительно